

*Dott.<sup>ssa</sup> Maria Luisa Gargiulo*  
*Psicologa – Psicoterapeuta*  
*Iscrizione Ordine degli Psicologi del Lazio n. 5267*  
*Autorizzazione all'esercizio della Psicoterapia deliberazione del 31/01/97*

Ufficio scolastico regionale per il Lazio  
Direzione didattica 16esimo circolo "Trilussa"  
Via Anagni 48 - 00171 Roma

***Corso di approfondimento***  
***didattica differenziata per disabilità visiva***  
**Art 12 del Cir sulla formazione del personale della scuola del 16 02 05**

*Materia Comunicazione e relazionalità*  
*contenuti dell'intervento formativo*

In questa area didattica saranno approfondite le particolarità riguardanti la comunicazione interpersonale con persone portatrici di deficit visivo, con particolare riguardo a soggetti in età evolutiva.

Saranno analizzate cecità " ed " ipovisione " nell'ambito del processo della comunicazione interpersonale e le modificazioni che questo processo subisce in presenza di tale specificità. Saranno evidenziate le caratteristiche fondamentali della **COMUNICAZIONE EXTRAVISIVA**, affinché i partecipanti possano acquisire consapevolezza teorica ed operativa nel loro comportamento quando comunicano e si relazionano CON PERSONE CON DEFICIT VISIVO.

Saranno analizzati anche i comportamenti motori e la relazionalità nelle diverse più consuete situazioni della vita scolastica quotidiana, ad esempio nell'accompagnamento, nell'assistenza senza accompagnamento, nell'organizzazione di situazioni interattive che coinvolgono la classe. Oltre a ciò, sarà analizzata l'area della relazionalità extrascolastica, ossia le problematiche relazionali che coinvolgono l'azione educativa nel contesto della rete delle agenzie educative e sanitarie.

Tali temi saranno oggetto in primo luogo di approfondimenti teorici ma, soprattutto, di attività pratiche di laboratorio.

*Materia Comunicazione e relazionalità*  
*Contenuti dei laboratori*

**Laboratorio uno**

**Comportamenti motori con gli alunni con deficit visivo**

- ❖ comportamenti e tecniche di accompagnamento
- ❖ comportamenti e tecniche di assistenza senza accompagnamento

**Laboratorio 2**

comportamenti verbali nelle differenti funzioni del linguaggio in situazione extravisiva:

- ❖ indicazione,
- ❖ descrizione,
- ❖ commento,
- ❖ , asserzione,
- ❖ negazione

**Laboratorio 3**

L'interazione educativa nel contesto scolastico in cui un alunno si trovi in situazione extravisiva

- ❖ Relazionalità diadica e minorazione visiva
- ❖ relazionalità in gruppo e minorazione visiva

**Laboratorio 4**

Relazionalità con la rete extrascolastica degli attori del processo educativo:

- ❖ relazione con i genitori,
- ❖ con i fratelli,
- ❖ , con gli operatori del sistema socio-sanitario,
- ❖ si con il gruppo dei pari al di fuori della scuola